

CRÈCHE D'AIRE-LA-VILLE



PROJET PÉDAGOGIQUE

*«L'éducation est un processus naturel chez l'enfant
qui n'est pas acquis par les mots
mais par l'expérience de son environnement.»*

Maria Montessori



Fondation
pour l'accueil
préscolaire

Confignon — Aire-la-Ville

TABLE DES MATIÈRES

3 🍷 NOTRE MISSION

4 🍷 NOS VALEURS

5 🍷 LA PÉDAGOGIE DU MULTI-ÂGE

5 🍷 LE JEU AU CŒUR DE NOS ACTIONS ÉDUCATIVES

7 🍷 LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

8 🍷 LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

9 🍷 UNE JOURNÉE À LA CRÈCHE D'AIRE-LA-VILLE

9 Les accueils et les retrouvailles

10 Le jeu autonome

11 Le temps de rassemblement

11 Les sorties : explorer, apprendre et grandir au grand air

12 Les activités structurées

13 Les repas : un moment de partage, de plaisir et d'apprentissage

14 Les soins - les changes - l'acquisition de la continence

15 Le temps de repos

17 🍷 PROJETS THÉMATIQUES INSTITUTIONNELS

16 Des pages pour grandir

17 Rien ne se perd tout se transforme

18 Le jardin potager



NOTRE MISSION

La crèche d'Aire-la-Ville s'engage à créer un environnement collectif bienveillant et stimulant, favorisant le développement global de chaque enfant.

L'équipe éducative offre aux enfants des expériences enrichissantes qui encouragent leur participation active et les aident à développer pleinement leurs compétences.

Tous les enfants sont accueillis avec équité et respect de chacun. Nous accordons une attention particulière à la mise en place d'une pédagogie active à visée inclusive, afin que chaque enfant puisse évoluer dans un cadre respectueux de son rythme, de ses compétences et de ses besoins individuels. Cette approche permet de garantir un accueil équitable, où la diversité est reconnue comme une richesse et où l'entraide, la tolérance et l'empathie sont encouragées au quotidien.

Dans cette démarche, la collaboration avec les familles joue un rôle central. Nous construisons avec elles une relation fondée sur la confiance, le partage et le respect mutuel, afin d'assurer un accompagnement cohérent et bienveillant pour chaque enfant.



🔥 **L'écoute** : Accueillir et prendre en compte les besoins de chaque enfant et de sa famille.

Cela signifie observer, entendre, et surtout comprendre l'autre au-delà des mots.

Exemple : Lorsqu'un enfant manifeste une émotion forte, l'équipe prend le temps de l'accueillir sans jugement, en décodant ce qui peut se cacher derrière ce comportement.

*'Écouter, c'est se rendre disponible à l'autre.'*¹

🔥 **Le respect** : Respecter l'individualité, le rythme et les émotions de chacun.

Chaque enfant évolue à son propre rythme, avec sa personnalité et son histoire.

Exemple : Adapter l'environnement et les activités selon les besoins spécifiques de chaque enfant.

'Il n'y a pas d'éducation sans respect.' Janusz Korczak

🔥 **Le soutien** : Accompagner dans la bienveillance les enfants et leur famille.

C'est être une présence rassurante, un repère dans le quotidien.

Exemple : Lorsqu'un parent traverse une période difficile, l'équipe propose un échange bienveillant, voire une orientation vers des ressources adaptées.

*'Soutenir, ce n'est pas faire à la place, c'est faire avec.'*²

🔥 **La confiance** : Établir une relation sereine et constructive avec l'ensemble des acteurs : les enfants, les familles et l'équipe.

Elle est la base de toute relation éducative stable.

Exemple : L'instauration de rituels d'accueil favorise un lien de confiance entre l'enfant, ses parents et l'équipe.

*'La confiance ne se décrète pas, elle se construit jour après jour.'*³



1 Formule issue de la culture professionnelle éducative / inspirée des pratiques de terrain.

2 Formule issue de la culture professionnelle éducative / inspirée des pratiques de terrain.

3 Expression, auteur incertain en lien avec la pédagogie Frenet Montessori.

LA PÉDAGOGIE DU MULTI-ÂGE

La crèche d'Aire-la-Ville adopte une pédagogie multi-âge, accueillant des enfants de la fin du congé maternité à l'âge scolaire au sein d'un même groupe. L'accueil en multi-âge constitue une expérience enrichissante, à la fois pour les enfants et pour les professionnel.le.s de l'enfance. Il crée un environnement inclusif, dynamique et propice au développement.

Les bénéfices de la pédagogie multi-âge

La pédagogie mise en place favorise des interactions variées et enrichissantes, permettant aux enfants de s'adapter à des situations nouvelles et d'évoluer au contact de pairs d'âges différents. Ces échanges constituent un levier essentiel pour le développement des compétences sociales et émotionnelles : les plus jeunes observent et s'inspirent des plus grands, tandis que les aînés développent leur empathie, leur patience ainsi que leur sens des responsabilités. Le langage est particulièrement stimulé par cette dynamique, les plus petits bénéficiant d'une exposition élargie qui soutient leurs acquisitions en communication. De plus, l'intelligence émotionnelle se renforce : les plus grands, ayant déjà acquis certaines stratégies de régulation, servent de repères et de modèles pour les plus jeunes. Ce fonctionnement favorise également la confiance en soi et l'estime de soi, les enfants plus âgés consolidant leur autonomie et leur assurance dans leur rôle de modèles. Enfin, les plus grands trouvent aussi l'opportunité de « redevenir petits pour mieux grandir », bénéficiant ainsi d'un espace où chacun peut progresser à son rythme.

La pédagogie multi-âge favorise une approche inclusive

Le mélange des âges permet de proposer des activités accessibles à toutes et tous, indépendamment des compétences de chacun.e. Cette approche favorise l'égalité des chances et la diversité des apprentissages. L'adulte s'adapte en fonction des besoins de l'enfant. Il rend les consignes compréhensibles à tous, il respecte le rythme de chaque enfant. Les activités sont pensées en fonction des besoins et des compétences de l'enfant.

Les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers (BEP) trouvent leur place au sein du groupe. La pédagogie multi-âge permet aux enfants d'évoluer selon leur rythme et leur compétence. L'entraide naturelle entre enfants est une véritable force pour favoriser la participation de toutes et tous au sein du groupe.

Les enfants restent dans le même groupe d'enfant et la même salle jusqu'à leur entrée à l'école.

LE JEU AU CŒUR DE NOS ACTIONS ÉDUCATIVES

« Le jeu est le moyen par lequel l'enfant s'épanouit et exprime ses dons. » Freidrich Fröbel

Dans notre projet pédagogique, nous plaçons le jeu au cœur de la dynamique éducative. Reconnu comme l'activité principale de l'enfant, il constitue à la fois un besoin fondamental, un mode d'expression et un levier de développement global. Les travaux de grands pédagogues tels que Jean Piaget, Maria Montessori ou Bernard Aucouturier ont largement démontré que l'enfant apprend en agissant et en expérimentant par lui-même. Piaget (1896-1980) a montré que l'enfant construit ses connaissances en interagissant avec son environnement, le jeu représentant une activité d'assimilation qui lui permet d'exercer, d'explorer et de consolider ses schémas mentaux. Montessori (1870-1952) considérait que l'apprentissage devait être librement choisi par l'enfant, le matériel proposé devant être attrayant, accessible et favoriser l'auto-construction de l'intelligence à travers la manipulation. Aucouturier (1934-) a, quant à lui, insisté sur l'importance du jeu moteur et du plaisir d'agir librement pour sécuriser le développement affectif et psychomoteur de l'enfant. Nous nous appuyons sur ces principes pour structurer notre environnement et guider nos pratiques professionnelles.

Le jeu comme source d'apprentissage

Le jeu est reconnu comme un espace d'expérimentation, d'expression et de découverte du monde. Les professionnel.le.s de l'enfance proposent un environnement riche et stimulant, les espaces de vie sont pensés pour inviter à jouer. Les objets sont nombreux, accessibles et polyvalents. Nous favorisons la mise à disposition de plusieurs exemplaires d'objets similaires afin de soutenir l'interaction entre pairs et éviter les conflits. Nous acceptons et accompagnons le 'bazar développemental' comme une phase normale du processus d'exploration. Accompagner sans diriger, l'équipe éducative adopte une posture d'observation et d'accompagnement. Elle sécurise les explorations sans orienter systématiquement le jeu et met en mots les actions, encourage les initiatives, soutient la coopération. Elle valorise les découvertes des enfants et nourrit leur curiosité.

Ainsi, l'enfant développe simultanément ses compétences motrices (motricité fine et globale), cognitives (raisonnement, anticipation, catégorisation), sociales (coopération, gestion des émotions, respect de l'autre) et ses compétences langagières (description, narration, échange verbal).

En adoptant une pédagogie du jeu, nous reconnaissons l'enfant comme acteur principal de son développement. Nous créons les conditions nécessaires pour que, par le plaisir de jouer, il puisse construire activement ses savoirs, renforcer son estime de soi et s'ouvrir aux autres.

Notre projet pédagogique s'inscrit ainsi dans une vision respectueuse, bienveillante et profondément confiante dans les potentialités de chaque enfant.

L'importance des objets polyvalents dans le jeu

« L'objet simple est une promesse d'infini pour l'imaginaire de l'enfant. »

(Libre inspiration des approches de pédagogie active)

Dans notre approche, nous attachons une attention particulière au choix des matériaux et des objets mis à disposition des enfants. Les objets polyvalents, c'est-à-dire des éléments simples, ouverts, pouvant être utilisés de multiples manières, jouent un rôle central dans le développement du jeu de l'enfant.

Contrairement aux jouets très spécialisés ou figuratifs, qui imposent un usage déterminé, les objets polyvalents laissent place à l'imaginaire, à l'invention et à la construction personnelle.

Ainsi, les objets polyvalents s'inscrivent pleinement dans notre pédagogie du jeu, ils enrichissent les expériences de chaque enfant et soutiennent leur développement global dans une logique d'autonomie, d'expression libre et de plaisir partagé.

L'utilisation d'objets simples comme des boîtes, des tissus, des paniers, des morceaux de bois, ou des anneaux favorise la créativité et le développement de l'imaginaire. L'enfant invente librement ses scénarios de jeu, il détourne les objets selon ses besoins du moment.

Grâce à la souplesse cognitive et l'exploration en utilisant un même objet de différentes façons, l'enfant développe sa capacité d'adaptation et de symbolisation. La motricité fine et globale, la manipulation, l'assemblage et le déplacement des objets variés stimulent la coordination. La coopération entre enfants et les objets ouverts invitent au partage, à l'élaboration de jeux communs et à la co-construction d'univers imaginaires.

De plus, proposer des mêmes objets en quantité suffisante permet d'éviter les tensions autour de l'appropriation et de soutenir un climat relationnel apaisé, propice aux apprentissages sociaux.

Ainsi, les objets polyvalents s'inscrivent pleinement dans notre pédagogie du jeu. Ils enrichissent les expériences de chaque enfant et soutiennent leur développement global dans une logique d'autonomie, d'expression libre et de plaisir partagé.

LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

« L'instinct de se mouvoir dans son milieu passant d'une découverte à l'autre, fait partie de sa nature même et de l'éducation : l'éducation doit considérer l'enfant qui se promène comme un explorateur. La coutume d'explorer qui constitue aujourd'hui une distraction et une détente devrait faire partie de l'éducation et commencer plus tôt dans le cours de la vie » Maria Montessori

La forêt comme terrain de jeu et de vie

À la crèche d'Aire-la-Ville, la pédagogie par la nature occupe une place centrale. Sortir dans la forêt, observer, toucher, écouter, sentir... ces expériences concrètes, sensorielles et spontanées permettent à l'enfant de se relier au vivant, de nourrir sa curiosité et de développer un rapport sensible à son environnement.

Les sorties font parties intégrantes du projet pédagogique. Elles visent la pleine participation de tous les enfants et le développement de l'entraide, de l'imitation entre enfants, et de l'attention portée à l'autonomie, au rythme et à l'écoute des besoins de chacun.e.

La forêt devient un espace éducatif à part entière pour

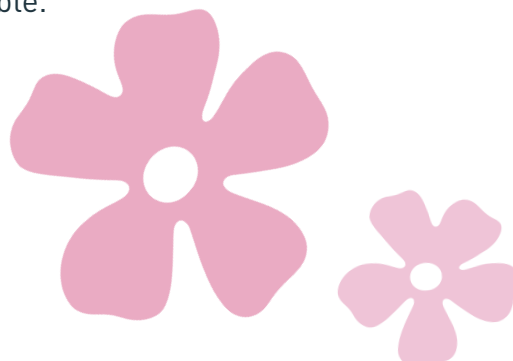
- 💧 S'émerveiller
- 💧 Développer la motricité libre sur des terrains variés
- 💧 Expérimenter, jouer librement, créer avec ce que la nature offre
- 💧 Apprendre à respecter les rythmes du vivant et les cycles naturels
- 💧 Développer la coopération et l'entraide entre pairs
- 💧 Développer une empathie pour les êtres vivants
- 💧 Oser prendre des risques pour apprendre à se faire confiance

Ces temps en extérieur contribuent aussi au bien-être global de l'enfant, ils apaisent, recentrent, stimulent sainement, et offrent un cadre ouvert, vivant, toujours renouvelé.

Le canapé forestier pour se sentir chez soi dans la forêt

Le canapé forestier est un espace circulaire construit avec des éléments naturels (bûches, troncs, branches...).

Il permet aux enfants d'avoir un repère stable, un point d'ancrage sécurisant. C'est un lieu connu, régulier et identifiable. De plus c'est « l'espace des enfants », ils peuvent l'investir, le décorer... C'est un lieu de rassemblement, de parole, de repos ou d'activités pédagogiques en nature. On y partage des histoires, des chants et des moments collectifs, on y commence et clôt la journée, laissant ainsi une empreinte durable de la crèche en pleine nature. Il favorise l'écoute mutuelle, le respect du tour de parole et le vivre-ensemble.



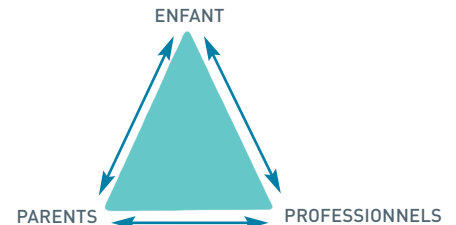
LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES



La collaboration entre les professionnel.le.s de l'enfance et les familles est essentielle. Les parents étant les premières figures d'attachement, une relation de confiance avec l'équipe éducative joue un rôle clé pour la stabilité émotionnelle de l'enfant. Le partenariat avec les familles repose sur un échange continu d'observations et de connaissances de l'enfant entre l'équipe éducative et les parents. Cette collaboration s'inscrit dans une logique de partenariat éducatif, où chacun.e apporte son expertise sans que les rôles ne se confondent.

Le travail en collaboration familles/professionnel.le.s pour

- 💧 Comprendre les besoins de l'enfant
- 💧 Définir des objectifs communs
- 💧 Mettre en place des actions éducatives concertées
- 💧 Échanger ensemble les observations et ajuster les accompagnements



Triangle de Bronfenbrenner (théorie écologique du développement de l'enfant) : l'enfant évolue toujours en interaction avec plusieurs milieux, dont la famille et les institutions.

Les moyens mis en place pour renforcer le partenariat

Des temps d'échanges réguliers avec les familles jalonnent l'ensemble du parcours de l'enfant à la crèche. Une première rencontre entre les parents et la direction est organisée avant l'entrée de l'enfant, afin de poser les bases d'une relation de confiance. Le premier jour de fréquentation donne lieu à un « entretien d'adaptation » qui permet de faire connaissance avec la famille et l'enfant, tout en amorçant la construction d'un accompagnement individualisé. À cette occasion, un.e éducateur.trice référent.e est désigné.e pour chaque enfant, ce rôle pouvant évoluer d'une année à l'autre.

Tout au long de l'année, d'autres rencontres — individuelles ou collectives — sont proposées, notamment en cours ou en fin d'année, afin de partager avec les familles le vécu de leur enfant au sein de la crèche. Enfin, une réunion de parents est organisée en début d'année; elle offre un espace de dialogue autour des objectifs pédagogiques et du fonctionnement de la structure, tout en favorisant les échanges entre familles et la création de liens.

Des échanges quotidiens spontanés

Les temps d'accueil et de retrouvailles constituent des moments privilégiés d'échanges avec les familles. Ils permettent de partager des informations sur le quotidien de l'enfant et d'ajuster, si nécessaire, les pratiques éducatives en fonction de ses besoins. Par ailleurs, différents événements et projets collectifs – tels que l'Escalade, Noël, les petits-déjeuners ou encore la fête de fin d'année – offrent l'occasion de vivre des moments conviviaux favorisant le lien entre les familles, les enfants et les professionnel.le.s.

Le travail en réseau

Lorsque pour certains enfants les besoins éducatifs dépassent les compétences des éducatrices, des orientations vers des professionnel.le.s expert.e.s sont proposées.

La crèche travaille en étroite collaboration avec divers services comme le Service Santé de l'Enfance et de la Jeunesse, le Service Educatif Itinérant, le Service de psychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence (l'unité Guidance Petite Enfance). Ces partenaires permettent à l'équipe éducative d'analyser leur pratique et de croiser leurs observations tant sur la dynamique de groupe que sur le développement d'un enfant en collectivité.

Le bien-être de l'enfant est au cœur de ce partenariat. Plus le lien entre la famille et l'équipe éducative est solide et dans la juste proximité, plus l'enfant se sentira en sécurité et épanoui dans son environnement collectif.

UNE JOURNÉE À LA CRECHE D'AIRE-LA-VILLE

LES ACCUEILS ET LES RETROUVAILLES



Moments de transition pour l'enfant et son parent

Les moments de l'accueil du matin sont pensés pour se séparer en toute sécurité. Les accueils se déroulent entre 7h30 et 9h30, 13h30 et 14h00, avec un horaire libre pour les bébés de moins d'un an. Les professionnel.le.s accueillent la famille et l'enfant de manière individuelle dans un climat bienveillant et sécurisant.

Le parent est invité à accompagner son enfant dans la salle de vie et à partager un court moment de jeu, favorisant une transition en douceur. Pour les plus jeunes, cette séparation peut être facilitée par le fait que le parent installe son enfant lui-même sur le tapis de jeu.

La séparation est une expérience émotionnelle importante pour l'enfant, qui doit apprendre à gérer l'éloignement temporaire de ses figures d'attachement tout en développant sa confiance dans un nouvel environnement. Afin de sécuriser cette étape, un échange d'informations a lieu entre le parent et l'équipe éducative, permettant d'ajuster l'accompagnement de l'enfant en fonction de son état émotionnel et de ses besoins du jour. Ainsi, pour accompagner ces moments de transition, l'équipe éducative met en place avec la famille des repères rassurants. Il est important de dire au revoir à son enfant, cela lui permet de comprendre que la séparation est temporaire et sécurisante, et l'aide à intégrer cette transition en douceur.

Pour accompagner ce moment, un rituel de séparation peut être mis en place en fonction des besoins de chaque enfant : un câlin, un mot doux, un signe par la fenêtre, un geste complice... Ces repères affectifs rassurent et apportent de la continuité. Un objet transitionnel (comme un doudou, une tétine ou un tissu imprégné de l'odeur du parent) peut également aider l'enfant à faire le lien entre les différents lieux de vie, tout en renforçant son sentiment de sécurité affective. Un rituel de départ peut être mis en place en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

Les retrouvailles en fin de journée

Quitter la crèche implique pour l'enfant de laisser derrière lui son activité, ses pairs et les adultes référents, ce qui peut susciter une grande variété d'émotions : joie, excitation, tristesse, frustration... Ces réactions sont normales et font partie du développement émotionnel de l'enfant.

L'équipe éducative joue un rôle essentiel en accompagnant l'enfant dans la régulation de ses émotions et en soutenant le parent dans ce moment de retrouvailles. Lors des retrouvailles l'équipe veille à accueillir l'émotion de l'enfant avec bienveillance et à valoriser sa journée passée à la crèche.

Les informations sur la journée de l'enfant permettent de maintenir un lien de continuité entre la crèche et la maison. Celles-ci évoluent en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille. Pour les plus jeunes, l'équipe transmet aux parents les informations essentielles (sommeil, repas, moments marquants de la journée). En grandissant, les enfants sont de plus en plus acteurs de ces échanges. L'équipe les encourage à raconter eux-mêmes leurs expériences de la journée, ce qui favorise leur autonomie, leur mémoire et leur capacité d'expression.

L'objectif de ces moments de transmissions est de maintenir un dialogue ouvert et bienveillant entre l'équipe éducative et les familles, afin de garantir une continuité et une cohérence dans l'accompagnement de l'enfant, en respectant son rythme, et le développement de son individualité.

LE JEU AUTONOME

« En laissant l'enfant jouer librement, nous lui offrons l'espace pour explorer, expérimenter et grandir à son propre rythme. » ¹

Le jeu autonome en groupe multi-âge est une formidable opportunité pour les enfants de développer leur autonomie, leur créativité et leurs compétences sociales dans un cadre bienveillant et stimulant. Les professionnel.le.s de l'enfance jouent un rôle clé dans l'accompagnement de ces moments en garantissant la sécurité, en facilitant les interactions et en aménageant des espaces adaptés aux besoins de chacun.e. Un environnement réfléchi, favorisant la diversité des expériences et la liberté d'exploration, permet à chaque enfant de grandir à son rythme tout en profitant des bienfaits de la mixité des âges.

Le jeu autonome en groupe multi-âge permet aux enfants de

- 💧 Apprendre par l'imitation et la transmission des savoirs
- 💧 Développer des compétences sociales : le jeu autonome permet aux enfants d'apprendre à interagir avec des pairs d'âges différents. Ils développent des compétences en communication, en négociation et dans l'entraide, apprenant ainsi à gérer les conflits et à coopérer
- 💧 Stimuler la créativité et l'imaginaire
- 💧 Renforcer l'estime de soi et le sentiment d'appartenance
- 💧 La diversité des jeux disponibles (moteurs, sensoriels, langagiers, cognitifs et symboliques) permet à chaque enfant de progresser à son rythme tout en bénéficiant d'une stimulation adaptée à ses besoins et à ses compétences.

Le rôle des professionnel.le.s de l'enfance dans le jeu autonome

Les professionnel.le.s jouent un rôle fondamental dans la mise en place et l'accompagnement du jeu en groupe multi-âge. Ils.elles sont garant.e.s de la sécurité physique et affective. Ils.elles veillent à ce que chaque enfant puisse jouer dans un cadre sécurisant, tant sur le plan émotionnel que matériel. Ils.elles interviennent si nécessaire pour apaiser les tensions, aider à la gestion des conflits et assurer la participation de chaque enfant dans le jeu.

Ils.elles sont des facilitateurs du jeu et observateur.trice.s bienveillants. L'éducateur.trice adopte une posture d'observateur.trice actif.ve, veillant à ce que les interactions soient équilibrées et à ce que chacun.e trouve sa place. Ils.elles valorisent les initiatives des enfants et peuvent suggérer des pistes pour enrichir le jeu sans les imposer.

Ils.elles accompagnent l'apprentissage en posant des questions ouvertes, en mettant des mots sur les émotions et en encourageant l'entraide des enfants. Les professionnel.le.s de l'enfance soutiennent les apprentissages tout en respectant le rythme de chaque enfant.

Ils.elles assurent un aménagement des salles de vie réfléchi favorisant l'exploration, la participation, l'autonomie et la diversité des expériences avec des espaces modulables sécurisés.

L'aménagement doit permettre aux enfants de se déplacer librement et en toute sécurité. Des espaces délimités mais ouverts facilitent les interactions entre les âges tout en garantissant des zones adaptées aux besoins spécifiques de chacun. L'espace moteur répond aux besoins de mouvement. Le besoin de bouger est fondamental chez les jeunes enfants. Un espace dédié aux activités motrices permet de grimper, sauter, ramper et tester ses capacités physiques, favorisant ainsi le développement psychomoteur et la régulation de ses émotions.

¹ Formule issue de la culture professionnelle éducative / inspirée des pratiques de terrain.

LE MOMENT DE RASSEMBLEMENT

« *Se rassembler chaque jour, c'est apprendre à exister avec les autres, à écouter, à partager, à grandir ensemble.* » ¹

Un temps ritualisé dans la journée pour grandir ensemble

Il se déroule toujours au même endroit dans la salle de vie. La répétition des chansons et des gestes joue un rôle essentiel pour créer des repères rassurants et faciliter les apprentissages. Il y a des différents thèmes et animations qui sont proposés aux enfants : (chansons, histoires, livres, musique, ou toute autre activité suscitant leur intérêt). Ce moment aide l'enfant à prendre conscience de son identité et de son individualité au sein de la collectivité. Il stimule également plusieurs aspects de son développement cognitif en l'aidant à structurer ses pensées et à anticiper le déroulement de la journée, social et langagier en l'encourageant à écouter les autres et à s'exprimer devant le groupe s'il le souhaite.

Selon la dynamique du jour, le regroupement peut être remplacé par une activité, une sortie ou reporté à un autre moment. Les enfants ne sont pas obligés de participer aux moments de rassemblement, ils sont libres de rejoindre le groupe ou de retourner jouer selon leurs envies. Ainsi, le moment de rassemblement constitue un moment privilégié pour favoriser l'écoute, l'expression et le vivre-ensemble.

LES SORTIES : EXPLORER, APPRENDRE ET GRANDIR AU GRAND AIR

« *Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais vêtements.* » Alfred Wainwright

Cette citation illustre notre vision des sorties quotidiennes qui constituent des moments essentiels au développement global de l'enfant. Quel que soit le temps ou la saison, les enfants sortent au moins une fois par jour.

Un temps pour bouger et découvrir

Les sorties offrent aux enfants de multiples occasions de découvrir différents environnements : la forêt, le village, le bord de la rivière, le parc ou encore la ville. Ces temps à l'extérieur favorisent naturellement le développement moteur, en encourageant les enfants à marcher, courir, sauter, grimper... En plus d'être une source de plaisir, ces activités physiques renforcent également le système immunitaire.

Une sensibilisation à l'environnement

L'équipe éducative profite de ces moments pour éveiller les enfants au respect de la nature et à la richesse sensorielle qu'elle offre :

- 💧 Toucher différentes textures
- 💧 Observer les couleurs changeantes
- 💧 Écouter les bruits de la nature
- 💧 Ressentir les odeurs extérieures

Les sorties sont adaptées en fonction de l'âge et de la dynamique du groupe, afin que chaque enfant puisse en profiter pleinement.

Des expériences variées, à hauteur d'enfant

En plus des sorties quotidiennes, des sorties extraordinaires sont ponctuellement organisées : visites culturelles, explorations de nouveaux lieux, sorties thématiques en lien avec le projet pédagogique.

¹ Formule issue de la culture professionnelle éducative / inspirée des pratiques de terrain.

Le jardin : un prolongement naturel de l'exploration

Le jardin de la crèche est un espace privilégié où les enfants peuvent s'épanouir librement. Ils y trouvent du matériel varié (poussettes, seaux, balles, craies...) mis à disposition selon leurs envies et leurs besoins du moment. Lorsque le temps le permet, les repas sont pris à l'extérieur, prolongeant ainsi les bienfaits de l'air libre et de la vie au grand jour.

Ainsi, les sorties et les temps en extérieur jouent un rôle fondamental dans l'éveil, l'autonomie et le bien-être des enfants. En contact avec la nature et le monde qui les entourent, ils grandissent pleinement, dans la joie et la découverte.

LES JEUX « ACTIVITÉS » STRUCTURÉS

« Un environnement structuré aide les enfants à développer une meilleure gestion du temps et à se préparer à des défis plus grands, tout en favorisant leur autonomie et leur sécurité émotionnelle. »

Jean Piaget

Des activités structurées sont proposées quotidiennement, sans jamais être imposées. Conçues et adaptées aux compétences de l'enfant, elles sont généralement proposées en petit groupe d'enfants, soit en multi-âges, soit par âge.

Un apprentissage riche et varié valorise le développement

- 💡 Cognitif : raisonnement, mémoire, logique
- 💡 Social : interaction avec les autres, coopération
- 💡 Moteur : motricité fine et globale
- 💡 Créatif : imagination, expression artistique
- 💡 Sensoriel : exploration des textures, sons, couleurs
- 💡 Langagier : enrichissement du vocabulaire et expression orale

Elles encouragent l'exploration, la créativité et l'autonomie tout en éveillant la curiosité des enfants. Ainsi, les activités structurées constituent un véritable levier d'apprentissage et d'épanouissement, en offrant à chaque enfant un espace d'exploration et de découvertes.

Un moment d'échange et de coopération

Les activités structurées sont aussi des occasions privilégiées pour favoriser les interactions entre les enfants d'un même âge, qui permettent des jeux adaptés à leurs compétences. L'entraide et la transmission des savoirs sont favorisés avec les différentes tranches d'âge.

L'équipe éducative joue un rôle clé en renforçant la coopération et en facilitant les échanges.

Un cadre sécurisant et bienveillant

L'équipe veille à créer un climat propice à l'expérimentation et à la découverte tout en assurant la sécurité physique et psychique des enfants. Chaque enfant est encouragé à créer et imaginer librement, explorer à son rythme et à développer sa confiance en lui.

Les professionnels-elles valorisent et adaptent les consignes selon les besoins de l'enfant.

Des ateliers en petit groupe sont proposés trois matinées par semaine en fonction des âges, des besoins ou des compétences des enfants. Cela permet de mélanger les deux groupes d'enfants, de privilégier des petits groupes, de sortir de la salle de vie et de soutenir les projets mis en place à la crèche. Ils permettent aux enfants d'évoluer dans un cadre plus restreint et individualisé.

LES REPAS : UN MOMENT DE PARTAGE, DE PLAISIR ET D'APPRENTISSAGE

Les repas occupent une place essentielle dans la journée des enfants. Labellisée Fourchette Verte des tout-petits, la crèche offre une alimentation variée, équilibrée et de qualité.

Au-delà de l'aspect nutritionnel, le repas est un moment de convivialité, de partage et d'apprentissage. Les professionnel-le-s veillent à instaurer une ambiance calme et sereine, permettant à chaque enfant de manger en toute sécurité et à son propre rythme.

Une aide de cuisine prépare les tables et assure le service, tandis que les professionnel-le-s restent pleinement disponibles pour accompagner les enfants. L'ensemble du menu – entrée, plat et dessert – est servi simultanément, sans hiérarchie entre les mets, afin de laisser à chacun la liberté de choisir ce qu'il souhaite manger.

Lors des sorties, ce temps de repas peut également prendre la forme d'un pique-nique en extérieur, favorisant une expérience différente et tout aussi conviviale.

Tout au long des moments de repas, l'équipe éducative veille à

- 🍷 Offrir un cadre calme et apaisant
- 🍷 Respecter les besoins physiologiques et assurer une sécurité affective
- 🍷 Adapter le matériel, la posture de l'adulte et l'environnement aux besoins des enfants
- 🍷 Proposer tous les aliments à l'enfant pour encourager la découverte alimentaire
- 🍷 Inciter les enfants à goûter sans obligation
- 🍷 Valoriser le plaisir de la découverte sensorielle (goût, toucher, odeur, sentir...)
- 🍷 Accompagner les enfants dans leur autonomie en les aidant à utiliser les couverts tout en favorisant leur exploration libre des aliments.

Le repas des 0-1 an : un moment individuel et privilégié

À cet âge, les repas s'adaptent aux rythmes individuels de chaque enfant et se déroulent dans la salle de vie. La collaboration avec les parents est essentielle pour suivre l'évolution alimentaire et répondre aux besoins spécifiques de l'enfant.

L'exploration sensorielle joue un rôle clé dans l'apprentissage alimentaire. Dès que possible, l'enfant est encouragé à participer activement : il peut explorer les aliments avec ses doigts pour découvrir les textures et les saveurs, une cuillère lui est proposée.

L'introduction progressive de repas « grands » dès 1 an, avec des aliments variés et des textures adaptées, favorise l'autonomie alimentaire de l'enfant. Ce passage à une alimentation dite « de grand » contribue non seulement à l'éveil sensoriel, mais aussi à une couverture optimale de ses besoins nutritionnels.

Le repas des 1-4 ans : découverte, autonomie progressive et convivialité

Ce temps de repas prend une nouvelle dimension, où la convivialité, le partage et l'imitation tiennent une place importante.

Les repas des enfants de 1 à 2 ans se déroulent vers les 11h15 dans la salle polyvalente, où les deux groupes d'enfants du même âge se retrouvent autour d'une même table. Les professionnel-le-s sont présent.e.s pour assurer un accompagnement individualisé. Dès le milieu de l'année, les enfants sont incités à débarrasser leur assiette. A partir de 12 mois, la majorité des enfants disposent d'un nombre suffisant de dents pour mastiquer. La mastication permet aux enfants de développer les muscles de la mâchoire. Ainsi, en stimulant précocement la mastication (avec un repas 'grand'), on soutient indirectement mais efficacement le développement des capacités articulatoires nécessaires à l'acquisition du langage.

Le repas des 2-4 ans est à partir de 11h30, les plus grands prennent leur repas dans la salle polyvalente.

Le repas est aussi un espace d'apprentissages des règles de vie sociale et de l'autonomie. Les enfants de différentes tranches d'âge peuvent être mélangés, permettant aux enfants de s'entraider. Ils peuvent se servir seuls et apprendre à débarrasser leur assiette et leurs couverts.

Ainsi, les repas sont bien plus qu'un simple temps alimentaire : ils sont une occasion d'apprentissages, de socialisation et de plaisir, dans un cadre bienveillant et respectueux des rythmes de chaque enfant.

LES SOINS - LES CHANGES - L'ACQUISITION DE LA CONTINENCE

Les soins : assurer bien-être et sécurité

L'équipe éducative veille au bien-être global des enfants, tant sur le plan physique que psychologique. Elle assure les soins du quotidien lors des moments de change et porte une attention particulière à la santé de chaque enfant. Dans ce cadre, les professionnel.le.s peuvent être amené.e.s à administrer les premiers soins en cas de blessure, et donner certains médicaments si nécessaires, selon l'état de santé de l'enfant. L'équipe applique strictement les normes d'hygiène et les directives sanitaires, en accord avec le Service de Santé de l'Enfance et de la Jeunesse (SSEJ).

Les changes : un moment privilégié

Les enfants sont changés régulièrement dans la journée. Ce temps individuel constitue un moment de soin, mais aussi un espace d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant.

Lors des changes, l'équipe veille à créer une atmosphère rassurante et respectueuse, à verbaliser chaque geste pour sécuriser l'enfant et favoriser son implication. Les professionnel.le.s encouragent l'autonomie de l'enfant en l'invitant à participer activement au change, ils.elles sont attentif.ve.s à respecter son intimité et son rythme.

L'acquisition de la continence : une approche progressive et respectueuse

L'apprentissage de la continence se fait en collaboration avec les familles, qui initient généralement ce processus à la maison. À la crèche, cette étape est accompagnée dans le respect du rythme de l'enfant, sans pression ni obligation. L'équipe veille à s'assurer que l'enfant est prêt psychologiquement et physiologiquement. Elle ne force jamais un enfant à utiliser le pot ou les toilettes. L'encouragement entre pairs par l'imitation motive souvent les enfants à tester le pot ou les toilettes dans un contexte multi-âge. L'équipe répond aux demandes des enfants lorsque celles-ci sont spontanées et motivées.

Un dialogue régulier avec les parents est essentiel pour assurer une continuité entre la maison et la crèche, et accompagner sereinement cette étape clé du développement de l'enfant.

LE TEMPS DE REPOS

Le temps de repos est un moment pour se retrouver et se ressourcer, il est essentiel dans la journée de l'enfant en collectivité. Les journées en crèche peuvent être longues, bruyantes et très stimulantes, il est donc primordial d'offrir aux enfants un ou plusieurs temps de repos adaptés à leurs besoins.

Un rythme respecté selon l'âge

Les plus petits dorment à la demande, en fonction de leur propre rythme. À partir de 18 mois environ, la sieste est proposée après le repas. Chaque enfant à son propre lit, toujours installé au même endroit, afin d'instaurer un repère rassurant. Un adulte est présent dans la salle de sieste pour accompagner les enfants et leur apprendre à s'endormir seuls. Pour les plus petits, des alternatives comme les poussettes, les bras ou le hamac peuvent être proposées.

Un cadre apaisant et sécurisé

Dès qu'ils sont prêts, les enfants sont encouragés à se déshabiller seuls, avec l'aide et le soutien des adultes.

Dans la salle de sieste, tout est pensé pour favoriser un endormissement serein. La lumière est tamisée, une petite musique douce est proposée et les objets transitionnels sont à disposition. L'équipe respecte le rythme de chaque enfant et personne n'est forcé à dormir ou réveillé volontairement.

Un réveil en douceur et en autonomie

Après la sieste, les enfants rejoignent la salle de vie, où des jeux les attendent. L'autonomie est encouragée lors du rhabillage.

La collaboration avec les familles est essentielle pour harmoniser le rythme de sommeil entre la maison et la crèche.





DES PAGES POUR GRANDIR

« Les petits comme les grands aspirent goulûment la senteur de mots... La lecture aux enfants, c'est de l'amour pur : une alliance tendre, un moment de partage unique, un lien indispensable, un sas d'émotion. » Nathalie Atlan

Le livre occupe une place centrale dans le quotidien de la crèche. Il est présent dans toutes les salles, et les enfants peuvent y avoir accès librement, à tout moment de la journée. Une bibliothèque est aménagée à l'entrée de la crèche pour permettre aux enfants et leurs parents de partager un moment autour du livre lors de l'arrivée ou du départ.

Cette présence et accès aux livres favorisent l'intégration de chaque enfant et contribuent à l'égalité des chances, en offrant à tout.e.s un éveil au livre et à la culture, dès le plus jeune âge.

A la crèche, les lectures sont proposées tout au long de la journée, à l'accueil, avant les repas, avant la sieste, ou même à l'extérieur, selon les envies et les temps de la journée.

Ces moments de lecture sont libres : l'enfant peut choisir d'écouter ou non. Il n'est jamais forcé. Le respect de son rythme et de ses besoins est primordial.

La lecture partagée est un moment privilégié, qui répond au besoin d'attention individuelle de l'enfant. C'est aussi un temps de lien, une occasion de se poser, de se recentrer et de s'ouvrir à l'autre.

Les livres jouent un rôle essentiel dans le développement global de l'enfant

Ils suscitent l'ouverture et la curiosité. Le livre est une porte ouverte sur d'autres cultures, d'autres lieux, d'autres temps... Il permet à l'enfant d'explorer des situations qu'il ne connaît pas encore, de poser des questions et de s'émerveiller. Il nourrit son désir de découverte et sa soif de comprendre. Il développe l'imaginaire. Les univers proposés par les livres font rêver et inspirent. Ils sont le point de départ de jeux, de dessins, d'histoires inventées. L'enfant apprend qu'il peut imaginer, créer, transformer la réalité par le pouvoir de la pensée.

Le livre favorise également la créativité, chaque album est une œuvre à part entière. La diversité des styles d'illustrations et d'écritures permet à l'enfant de découvrir différentes sensibilités artistiques. Il apprend à observer, à ressentir, à exprimer des préférences.

Le livre aide à la construction psychique. À travers les personnages, l'enfant peut s'identifier, revivre des émotions, surmonter des difficultés, nommer ce qu'il vit. Le livre devient un support symbolique pour exprimer des peurs, des joies, des colères, des questionnements. Il permet aussi à l'enfant d'améliorer ses compétences d'écoute et de concentration.

Il aborde des notions abstraites, les histoires aident l'enfant à comprendre la notion de temps, de séquence. Entendre plusieurs fois une même histoire lui permet de se projeter, de développer le sens de l'anticipation, de gérer les émotions liées au suspense ou à l'attente.

Les histoires mettent des mots sur les émotions des enfants. Rire, avoir peur, être touché... les livres permettent de ressentir, de reconnaître et de partager ses émotions. Les échanges autour des histoires enrichissent le langage affectif et social de l'enfant.

Le livre est un formidable support pour soutenir le développement du langage oral des enfants. L'écoute régulière d'histoires permet à l'enfant de développer son vocabulaire, sa syntaxe et sa capacité à s'exprimer.

Les livres sont choisis avec soin, évoluant en fonction des âges, des intérêts du moment, des fêtes, des saisons et des thèmes abordés dans l'année.

Pour l'équipe éducative, chaque lecture partagée avec les enfants est une bulle de douceur, un instant suspendu où l'enfant et l'adulte se retrouvent autour des mots et des émotions.

RIEN NE SE PERD TOUT SE TRANSFORME

« *L'enfant est l'avenir de l'homme.* » Maria Montessori

Il est essentiel de sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge aux enjeux écologiques et au recyclage.

Des gestes quotidiens pour un impact positif à travers

De petites actions du quotidien, les enfants apprennent l'importance du respect de l'environnement. Une boîte de récupération est installée dans le troc et des sorties éducatives permettent aux enfants d'aller jeter des déchets dans les poubelles de tri du village. L'équipe propose des activités créatives sont organisées en utilisant du matériel recyclé (bouchons de liège, bois, papier journal, etc.). Des balades éco-responsables sont mises en place, où les enfants ramassent des déchets. Un sac en toile plastique recyclé est attribué à chaque enfant pour transporter ses vêtements sales, limitant ainsi l'usage des sacs plastiques jetables.

Un troc solidaire entre familles

Un espace d'échange est installé à l'entrée de la crèche, permettant aux familles de déposer et de récupérer des objets dont elles n'ont plus l'utilité. L'équipe éducative se charge de trier et redistribuer les éléments restants à des associations caritatives, dans une démarche éco-responsable et solidaire.

Adèle et Barnabé – Les écogestes pour les tout-petits

Dans le cadre de notre engagement pour une éducation au développement durable dès la petite enfance, la crèche participe au projet « Adèle et Barnabé », qui vise à sensibiliser les enfants aux écogestes à travers des outils ludiques et adaptés à leur âge. Les deux personnages principaux, Adèle la louve et Barnabé l'éléphant, accompagnent les enfants dans la découverte de gestes simples pour préserver l'environnement comme fermer le robinet après usage, éviter le gaspillage de papier, éteindre la lumière en quittant une pièce, trier les déchets, prendre soin des objets et du matériel.

Le projet s'appuie sur des supports variés et interactifs : histoires illustrées, chansons, affiches et autocollants disposés dans les différents espaces de vie de la crèche. Ces supports renforcent la compréhension et l'intégration des gestes dans la vie quotidienne des enfants.

L'équipe éducative accompagne et valorise chaque petit geste, favorisant ainsi la prise de conscience écologique et l'émergence d'un comportement responsable et solidaire.

Les enfants deviennent progressivement acteurs de la protection de leur environnement, et transmettent parfois ces apprentissages à leur famille, contribuant ainsi à une sensibilisation élargie. Ce projet s'inscrit pleinement dans les valeurs de respect, de responsabilité et de citoyenneté que nous souhaitons transmettre aux enfants dès leur plus jeune âge.

Le matériel-objet polyvalent

S'inscrivant dans une démarche écologique et de sensibilisation au recyclage, nous faisons le choix d'utiliser comme indiqué plus haut des objets polyvalents pour les activités des enfants.

Ces objets, détournés de leur usage initial, offrent de multiples possibilités créatives tout en limitant la consommation de nouveaux matériaux.

Cette approche encourage non seulement une prise de conscience écologique dès le plus jeune âge, mais développe aussi l'imaginaire, l'autonomie et la capacité d'adaptation des enfants. Ainsi, donner une seconde vie à des objets du quotidien s'inscrit dans un projet éducatif respectueux de l'environnement et riche sur le plan pédagogique.

LE JARDIN POTAGER

« Cultiver un potager, ce n'est pas seulement produire ses légumes, c'est apprendre à s'émerveiller du mystère de la vie » Pierre Rabhi

Créer un jardin potager à la crèche, c'est bien plus que faire pousser des légumes : c'est offrir aux enfants une expérience vivante, sensorielle et éducative, en lien direct avec la nature.

Dès le plus jeune âge, les enfants sont curieux de ce qui les entoure. Participer aux activités de jardinage leur permet de découvrir les cycles du vivant. Ils observent les graines pousser, comprennent que la terre nourrit les plantes, découvrent les saisons et les rythmes naturels. Ils développent également leurs sens et leur motricité. Toucher la terre, arroser, planter, goûter les récoltes... le potager mobilise les sens, favorise la motricité fine, et encourage les expériences concrètes.

Il permet d'enrichir le langage, jardiner ensemble, c'est aussi nommer, raconter, expliquer. Les mots du potager nourrissent le vocabulaire et les échanges entre enfants et adultes.

En se sensibilisant au respect de la nature et en prenant soin des plantes, l'enfant développe une relation affective et responsable avec le vivant. Il comprend que ce qu'il cultive mérite de l'attention et du temps.

Le potager permet de valoriser la coopération et la patience, planter, attendre, récolter : le jardinage enseigne la patience, le travail en commun, et le plaisir de faire ensemble.

Cela donne du sens aux aliments, cueillir une fraise qu'on a vue pousser, goûter une salade qu'on a semée... tout cela donne une valeur nouvelle à l'alimentation, et favorise une relation positive à la nourriture.

En somme, le jardin potager est un espace d'éveil, de découverte et de lien, qui fait pousser les enfants tout autant que les légumes !

